

# Informationsmøde 2026

## Den Sundhedsfaglige Kandidatuddannelse

Christina C. Dahm  
Uddannelsesleder



	<b>Program – Sundhedsfaglige kandidatuddannelse</b>
15:00	Velkomst ved uddannelsesleder Christina Dahm Præsentation af de tilstedeværende fra Aarhus Universitet
15:10	Christina Dahm fortæller om den Sundhedsfaglige kandidatuddannelse og kurserne på uddannelsen
15:40	Linjeansvarlige fortæller om de to linjer: 'Rehabilitering og forebyggelse' og 'Vurdering og prioritering i sundhedsvæsenet'
16:00	Pause
16:10	En studerende på den Sundhedsfaglige kandidat fortæller om det at læse på universitetet
16:30	Studievejledningen fortæller om adgangskrav og optagelse
16:55	Afslutning

# Velkommen!

# HVEM ER HER I DAG?

- › Uddannelsesleder
- › Linjerepræsentant
- › Studerende
- › Studievejleder
  
- › **Og hvem er I?** *Skriv i chatten*

# OVERSIGT

- › Baggrund og formål for uddannelsen
- › Erhvervssigte
- › Opbygning af uddannelsen
- › Kort om kurserne
- › Kompetencer ved start
- › Studiemiljø
- › Hvad kan man bagefter?

# Baggrund og studerende

- To-årig tværfaglig kandidatuddannelse
- Første hold startede i 1997, dimitterede i 2000
- Typisk sammensætning af studerende:
  - 40% sygeplejersker
  - 20% fysioterapeuter
  - 15% ergoterapeuter
  - 5% bioanalytikere
- Derudover: jordemødre, radiografer, professionsbachelorer i ernæring og sundhed, tandplejere, samt relevante universitetsbachelorer (medicin, odontologi)
- 2 spor siden 2020:
  - **”Vurdering og prioritering i sundhedsvæsenet”** og
  - **”Rehabilitering og forebyggelse”**.

# Formål

- At kvalificere den studerende til at indgå i **forskningsopgaver** og varetage **udviklings- og undervisningsopgaver** i den private og offentlige sektor med baggrund i **tværfaglige sundhedsvidenskabelige forskningsaktiviteter** primært baseret på **kvantitative forskningsmetoder**.

# Formål – mere specifikt:

- At kunne arbejde forskningsbaseret med udvikling af sundhedsfaglig praksis og at varetage udviklingsarbejde
- at udbygge teoretiske og videnskabelige kvalifikationer og kompetencer
- træning i videnskabeligt arbejde og metode
- at kvalificere til at arbejde systematisk og evidensbaseret med beslutningsgrundlag for og implementering af nye indsatser i sundhedsvæsenet.
- at kvalificere til at indgå i et karriereforløb som underviser ved professionsbacheloruddannelserne.
- at kvalificere til videreuddannelse, herunder til ph.d.-uddannelse

# Erhvervssigte

Sundhedsfaglige kandidater forventes at kunne varetage en række funktioner indenfor sundhedsområdet:

- Indførelse af nye initiativer og/eller teknologier
- Tværfagligt projektarbejde eller -ledelse, forløbet fra idé til implementering, evaluering og rapportering
- Kvalitetsudvikling og -sikring samt forskning
- Tværfaglige sundhedsvidenskabelige udviklings- og forskningsteams
- Undervisning ved professionsbacheloruddannelserne

# OPBYGNING (2020 STUDIEORDNING)

<b>1. semester</b>	<b>Introduktion til sundhedsvidenskabelig forskning</b> 10 ECTS	<b>Kvalitativ forskning og metode</b> 10 ECTS	<b>Epidemiologi og biostatistik</b> 10 ECTS
<b>2. semester</b>	<b>Vurdering af tiltag i sundhedsvæsenet / Tværfaglig og tværsektoriel rehabilitering</b> 10 ECTS	<b>Sundhedsvidenskabelig projekt opgave</b> 10 ECTS	<b>Statistik</b> 10 ECTS
<b>3. semester</b>	<b>Vurdering af enkeltteknologier - prioritering i sundhedsvæsenet / Forebyggende og rehabiliterende interventioner - udvikling, evaluering, implementering og monitorering</b> 15 ECTS	<b>Valgfag</b> 15 ECTS	
<b>4. semester</b>	<b>Speciale</b> 30 ECTS		

# 1. SEMESTER

## Fælles metodespor

- › Epidemiologi og Biostatistik (10 ECTS)
- › Kvalitativ metode (10 ECTS)

Lyseblå = kommer senere  
for erhvervskandidater

## ”Monofagligt”

- › Introduktion til Sundhedsvidenskabelig forskning (10 ECTS)
- › Gennemgang af forskningsprocessens forskellige trin
- › Udarbejdelse af projektprotokol
- › Klinisk sundhedsfaglige fag (smertekursus, laboratoriefag og rehabilitering)

## 2. SEMESTER

### Fælles for de to linjer

- › Sundhedsvidenskabelig projektopgave (10 ECTS)
- › Statistik (10 ECTS)

### Prioriteringslinjen

- › Vurdering af tiltag i sundhedsvæsenet (10 ECTS)

### Rehabiliteringslinjen

- › Tværfaglig og tværsektoriel rehabilitering (10 ECTS)

## 3. SEMESTER

### Fælles for de to linjer

> Valgfag (15 ECTS)

### Prioriteringslinjen

> Vurdering af enkeltteknologier - prioritering i sundhedsvæsenet (15 ECTS)

### Rehabiliteringslinjen

> Forebyggende og rehabiliterende interventioner - udvikling, evaluering, implementering og monitorering (15 ECTS)

# 4. SEMESTER

## Speciale (30 ECTS)

- › Individuelt(/ 2 personer sammen) at tilrettelægge og udføre en videnskabelig arbejdsproces:
- › Definere en sundhedsfaglige problemstilling
- › Tilvejebringe et empirisk datamateriale
- › Planlægge og udføre dataanalyse
- › Vurdere og formidle resultaterne

OBS: Brug af metoder tilegnet på uddannelsen

Hovedvejleder skal være tilknyttet Heath, AU

# ERHVERVSKANDIDAT

1. semester	<b>Introduktion til sundhedsvidenskabelig forskning</b> 10 ECTS	<b>Epidemiologi og biostatistik</b> 10 ECTS
2. semester	<b>Statistik</b> 10 ECTS	
3. semester	<b>Sundhedsvidenskabelig projektopgave</b> 10 ECTS	<b>Kvalitativ forskning og metode</b> 10 ECTS
4. semester	<b>1. Linjefag</b> 10 ECTS	
5. semester	<b>2. linjefag</b> 15 ECTS	<b>Valgfag</b> 5 ECTS
6. semester	<b>Valgfag</b> 10 ECTS	
7. semester	<b>Speciale</b> 30 ECTS	
8. semester		

# OVERSIGT

- › Baggrund og formål for uddannelsen
- › Erhvervssigte
- › Opbygning af uddannelsen
- › Kort om kurserne
- › Kompetencer ved start
- › Studiemiljø
- › Hvad kan man bagefter?

# KOMPETENCER

- Engelsk
- Matematik

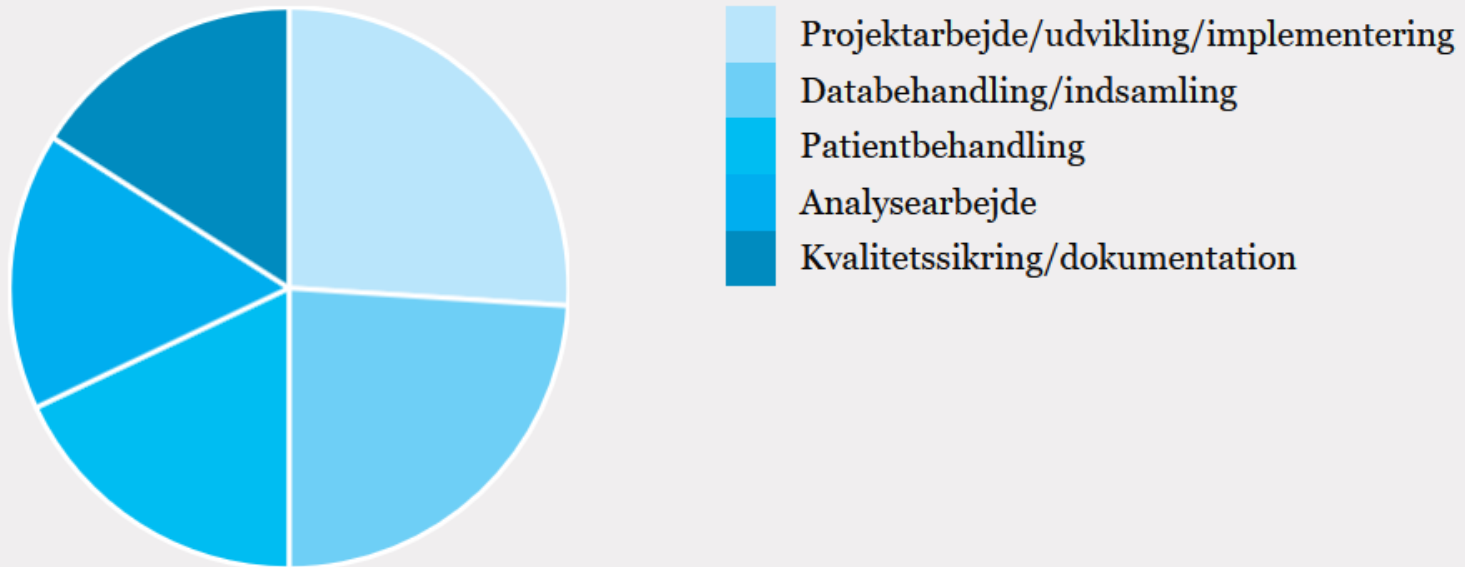
# STUDIEMILJØ



Hvordan tegner fremtiden med  
en Cand.Scient.San i bagagen?

# Beskæftigelse

## Arbejdsopgaver som færdiguddannet



Som regel i sundhedssektoren, offentlige institutioner og universiteter, sektorforsknings- og andre offentlige forskningsinstitutioner.

*Diagrammet viser fordelingen mellem de fem hyppigste arbejdsopgaver for færdiguddannede 1-2 år efter afslutningen af deres uddannelse. Tallene baserer sig på spørgeskemaundersøgelse foretaget af Epinion for Ministeriet for Forskning og Uddannelse og Aarhus Universitet i 2020.*

# Hyppigste arbejdsopgaver

- › Projektarbejde- og ledelse
- › Forskning/databehandling/analyse
- › Undervisning/vejledning/uddannelse
- › Evaluering og kvalitetssikring
- › Sundhedsorienteret informations- og kommunikationsopgaver

SE FLERE JOBBESKRIVELSER PÅ:

<http://kandidat.au.dk/sundhedsfaglig-kandidatuddannelse/>

	<b>Program – Sundhedsfaglige kandidatuddannelse</b>
15:00	Velkomst ved uddannelsesleder Christina Dahm Præsentation af de tilstedeværende fra Aarhus Universitet
15:10	Christina Dahm fortæller om den Sundhedsfaglige kandidatuddannelse og kurserne på uddannelsen
15:40	Linjeansvarlige fortæller om de to linjer: 'Rehabilitering og forebyggelse' og 'Vurdering og prioritering i sundhedsvæsenet'
16:00	Pause
16:10	En studerende på den Sundhedsfaglige kandidat fortæller om det at læse på universitetet
16:30	Optag fortæller om adgangskrav og optagelse
16:55	Afslutning

	Program – Sundhedsfaglige kandidatuddannelse
15:00	Velkomst ved uddannelsesleder Christina Dahm Præsentation af de tilstedeværende fra Aarhus Universitet
15:10	Christina Dahm fortæller om den Sundhedsfaglige kandidatuddannelse og kurserne på uddannelsen
15:40	Linjeansvarlige fortæller om de to linjer: 'Rehabilitering og forebyggelse' og 'Vurdering og prioritering i sundhedsvæsenet'
16:00	Pause
16:10	En studerende på den Sundhedsfaglige kandidat fortæller om det at læse på universitetet
16:30	Optag fortæller om adgangskrav og optagelse
1:55	Afslutning

# Informationsmøde 2026

## Vurdering og prioritering i sundhedsvæsenet

Christina C. Dahm  
Uddannelsesleder



# Hvordan skal man prioritere i sundhedsvæsenet?

## Mange hensyn – hvordan skal de opvejes?

- › Patientoplevelsen
- › Sektorer og samarbejde (organisatoriske)
- › Økonomi

## Forskellige modeller til at sammenfatte og systematisere evidens til beslutningstagere

- › Sundhedsøkonomi
- › Health Technology Assessments

# Vurdering og prioritering i sundhedsvæsenet

På Prioriteringslinjen arbejder du med konkrete metoder, der kan anvendes fx ved gennemførelse af den tværdisciplinære Health Technology Assessment, eller ved sundhedsøkonomiske evalueringer som bruges som oplæg til beslutningstagere i sundhedsvæsenet.

Prioriteringslinjen er særligt interessant for dig, der er interesseret i at komme ud og arbejde med grundlaget for prioriteringer i sundhedsvæsenet.

# Kursusansvarlig: Kim Moesgaard Iburg



[kmi@ph.au.dk](mailto:kmi@ph.au.dk)

# Vurdering af tiltag i sundhedsvæsenet

Formålet med kurset er, at den studerende opnår grundlæggende viden om teorier, begreber, modeller og metoder til vurdering af eksisterende og nye tiltag i sundhedsvæsenet.

Den studerende bliver i stand til at identificere, anvende og forklare definitioner, begreber og metoder, der anvendes i forbindelse med vurderinger af tiltag i sundhedsvæsenet.

# Vurdering af enkeltteknologier - prioritering i sundhedsvæsenet

Formålet med kurset er, at den studerende udarbejder en vurdering af en enkeltteknologi/et tiltag i sundhedsvæsenet, der skal kunne anvendes som et beslutningsoplæg til beslutningstagere.

Et vigtigt element i kurset er, at den studerende arbejder tværvideenskabeligt omkring tilvejebringelsen af relevant viden i forhold til vurdering af enkeltteknologier. På kurset arbejdes med en bred forståelse af teknologi.

	<b>Program – Sundhedsfaglige kandidatuddannelse</b>
15:00	Velkomst ved uddannelsesleder Christina Dahm Præsentation af de tilstedeværende fra Aarhus Universitet
15:10	Christina Dahm fortæller om den Sundhedsfaglige kandidatuddannelse og kurserne på uddannelsen
15:40	Linjeansvarlige fortæller om de to linjer: 'Rehabilitering og forebyggelse' og 'Vurdering og prioritering i sundhedsvæsenet'
16:00	Pause
16:10	En studerende på den Sundhedsfaglige kandidat fortæller om det at læse på universitetet
16:30	Optag fortæller om adgangskrav og optagelse
16:55	Afslutning